

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 38 «Вдохновение»
(МКДОУ д/с № 38)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол
от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МКДОУ д/с № 38
от «31» августа 2023 г. № 24
 С.А. Скурихина



СОГЛАСОВАНА
заседанием управляющего совета
протокол от «21» августа 2023г. № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 38 «Вдохновение»

Срок реализации программы:
01.09.2023 – 01.09.2028

Новосибирск 2023

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.)	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	23
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
2.	Содержательный раздел	25
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	25
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции.	30
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	36
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	47
2.7	Рабочая программа воспитания	50
3.	Организационный раздел	67
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67
3.2	Режим дня	70
3.3	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	72
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
3.5	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	95
3.6	Кадровые условия реализации Программы	95
3.7	Психолого-педагогические условия реализации Программы	97
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	98

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 38 «Вдохновение» (далее – ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовая база реализации Программы:

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки.

России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной

образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП

ДО). Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Программа «Новая Сибирь – мой край родной» дополняет содержание образовательной области «Социально – коммуникативного развития» и определяет содержание краеведческого дошкольников, реализуется воспитателями с детьми 4-7 лет.</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 38 «Вдохновение».

Краткое наименование: МКДОУ д/с № 38.

Место нахождения: -юридический адрес: 630129 г. Новосибирск, ул. Рассветная, 18, телефоны: 207-00-34, e - mail: ds_38@edu54.ru

Организационно-правовая форма – муниципальное казенное учреждение.

Учредитель – мэрия города Новосибирска Департамент образования города Новосибирска.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022

№ 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120201120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014

№ 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>.

Региональные документы:

- Устав, утвержденный начальником департамента образования мэрии города Новосибирска от 26.05.2021 г. № 0418-од;

- Лицензия регистрационный номер 1208 от 15.07.2021 г., выдана Министерством образования Новосибирской области.

Программа разработана рабочей группой педагогов детского сада, приказ заведующего МКДОУ д/с № 38 «О переходе на применение Федеральной образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ д/с № 38 и создании рабочей группы» от 01.02.2023 № 154 – од.

Режим работы: полного дня 12 – часового пребывания.

График работы: Понедельник - пятница с 7.00 до 19.00, суббота, воскресенье - выходные дни.

Программа реализуется в группах оздоровительной направленности и в группах комбинированной направленности для детей без статуса ОВЗ.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Группа № 4 – 7 лет	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. 90 %	<i>Программа «Новая Сибирь – мой край родной» дополняет содержание образовательной области «Социально – коммуникативного развития» и определяет содержание краеведческого образования как основы нравственно-патриотического воспитания детей 4-7 лет. 10%</i>

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих

способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно - деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Работа с детьми по реализации программы «Новая Сибирь – мой край родной».

Цель: организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно - патриотического воспитания.

<i>Задачи реализации программы</i>	<i>Принципы</i>	<i>Подходы к формированию программы</i>
<i>1. Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего района, города Новосибирска, Новосибирской области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению. 2. Познакомить с символами родного района, города Новосибирска и Новосибирской области (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважения к ним. 3. Способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности,</i>	<i>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</i>	<i>Подходы в части Программы, Формируемой участниками Образовательных отношений, совпадают с подходами обязательной части Программы.</i>

<p><i>формирующих позитивный образ Новосибирской области;</i></p> <p><i>4. Формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников и памятных дат региона.</i></p> <p><i>5. Воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой родины.</i></p>	<p><i>4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</i></p> <p><i>5) сотрудничество дошкольной организации с семьей;</i></p> <p><i>6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</i></p> <p><i>7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</i></p> <p><i>8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</i></p> <p><i>9) учет этнокультурной ситуации развития детей.</i></p>	
---	---	--

Также, реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, рассчитано по проекту на 11 групп. Группы комплектуются по одновозрастному принципу. В настоящее время в детском саду функционирует 11 групп, из них:

- 2 группы оздоровительной направленности;
- 2 группы для детей раннего возраста;
- 3 группы компенсирующей направленности (для детей с нарушениями зрения);
- 1 группа комбинированной направленности (с пребыванием детей с нарушениями зрения);
- 3 группы комбинированной направленности (с пребыванием детей с ТНР).

Возрастная группа	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Первая группа раннего возраста	1,5 – 2	1	25
Вторая группа раннего возраста	2 – 3	1	25
Младшая группа	3 – 4	2	35
Средняя группа	4 – 5	2	35
Старшая группа	5 – 6	3	29
Подготовительная группа	6 – 7	2	29

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников.

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников.

Группа раннего возраста (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость.

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии

макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется

внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание

прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо

позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики.

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета,

формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции -

свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности.

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация.

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Саморегуляция.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (3 - 4 года).

Физическое развитие и физиологическая зрелость.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции.

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три - четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности.

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других

рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция.

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка. Личность и самооценка у ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции.

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение

предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация.

Д/с 38 д/с 38 д/с 38

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция.

Д/с 38 д/с 38 д/с 38

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.). Личность и самооценка У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции.

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к

определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами. Личность и самооценка Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Физическое развитие и физиологическая зрелость. Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции.

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности.

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция.

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций. Личность и самооценка Укладывается в иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальной, религиозной принадлежности, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений

и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Региональные особенности.

Особые климатические условия.

Новосибирск – крупный мегаполис, третий по численности населения (после г.Москвы и г.Санкт - Петербурга) и тринадцатый по площади город в России, административный центр Новосибирской области и Сибирского федерального округа, научный, культурный, промышленный, транспортный, торговый и деловой центр Сибири.

Город Новосибирск находится в континентальной климатической зоне; среднегодовая температура воздуха $+0,2^{\circ}\text{C}$. Для города характерны большие колебания среднемесячных (38°C) и абсолютных (88°C) температур воздуха. Средняя температура воздуха в январе -19°C , в июле $+19^{\circ}\text{C}$. Долгая и суровая зима вносит изменения в режим деятельности ДОО: с ноября по март сокращается время проведения прогулок. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже $минус\ 15^{\circ}\text{C}$ и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже $минус\ 20^{\circ}\text{C}$ и скорости ветра более 15 м/с .

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Раз в неделю организуется занятие по физическому развитию на свежем воздухе. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОО. Начиная со средней группы, для детей проводятся занятия по плаванию в

бассейне 1 раз в неделю.

Социальные условия микрорайона.

Детский сад № 38 находится в Калининском районе, который расположен в правобережной части города. С западной и юго-западной части территория соседствует с Заельцовским районом, южный угол Калининского района соприкасается с границей Центрального района. Юго-восточная часть заканчивается железной дорогой, которая и отделяет Калининский район от Дзержинского. Отдельным кварталом расположен микрорайон Пашино. К территории Калининского района относится обширный лесной массив Парка культуры и отдыха «Сосновый бор» и парковая зона с различными спортивными сооружениями (Дворцы спорта и бассейны - «Сибирь», «Нептун», «Север»). Промышленный комплекс района включает в себя более 22 крупных и средних предприятий, на многих из которых трудятся родители воспитанников ДОУ.

Образовательное пространство района включает в себя 29 школ, 39 дошкольных учреждения, 9 учреждений дополнительного образования, 8 учреждений культуры и искусства. Микрорайон «Снегири» расположен на окраине района.

Сейчас на территории микрорайона действуют 3 средних школы, 6 детских садов, взрослая и детская поликлиники. В микрорайоне есть бассейн «Афалина». Также на территории микрорайона находятся детская библиотека им. братьев Гримм, МБУДО города Новосибирска «Детский (подростковый) центр «Юность», Структурное подразделение «Элерон» ЦДТ «Содружество».

Материально – техническое оснащение

[электронный ресурс] – режим доступа

<https://ds38nsk.edusite.ru/sveden/objects.html>








Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты реализации и освоения Программы «Новая Сибирь – мой край родной»:

У ребенка сформированы представления о родном районе, населенном пункте (селе, поселке, городе), городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях.

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах родного населенного пункта.

Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.

Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует местоимение «мой» по отношению к селу, району, городу, области.

С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.

Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.



<https://cloud.mail.ru/public/YusT/vcE3VAp4G>

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФООП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А. Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ).

Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения. Для ежедневного наблюдения педагогами ДОО используются: 1. Дневник наблюдений; 2. Электронные карты диагностики Н. В. Коротковой (заполняются 1 раз в год в мае на основании записей педагогов в дневнике наблюдений) – Приложение 1.

Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Оптимизация работы с группой детей	Индивидуализация образования
Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр.
Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога.	Изменения РППС по интересам и склонностям ребёнка.
Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся.	Работа с семьей в определённом направлении (поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ


2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»




ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR –код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»







ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	

19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»



ФОП ДО, пп/ 20.2	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	

22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Полностью соответствует содержательному разделу программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной», с. 15-35.

[электронный ресурс] – режим доступа
<https://cloud.mail.ru/public/RTq6/aoAi823tk>



2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются следующие виды детской деятельности (согласно ФГОС ДО):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения,

	-подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда Элементы системы М.Монтессори, Элементы Реджио педагогики, Технологии формирования сенсорных представлений.	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет Меняющийся лидер, тимбилдинг, сверстничество «Утренний круг», «Технологии эффективной социализации», «Герой недели», «Три дня без игрушек», «Антихрупкие прогулки», технология «Ситуация», технологии по развитию речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

д/с 38 д/с 38 д/с 38

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в

зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>
		<p>Информационно-просветительская работа</p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной Адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего Развития обучающегося, выявление его Резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, и социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин Трудностей Социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, Дифференциальная диагностика и оценка Этнокультурной природы имеющих Трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие Психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

КРР в ДОО строится в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности; • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности; • формирование коммуникативных навыков; • обогащение РППС.
<p>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний.
<p>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе

реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик



Обязательная часть

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

д/с 38 д/с 38 д/с 38

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

д/с 38 д/с 38 д/с 38

д/с 38 д/с 38 д/с 38

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

<i>Культурная практика</i>	<i>Роль ребенка в практике</i>	<i>Название практики</i>	<i>Периодичность</i>
<i>Игровая практика</i>	<i>Творческий субъект (творческая инициатива)</i>	<i>День свободной игры</i>	<i>Понедельник (весь день), остальные дни согласно циклограмме.</i>
<i>Продуктивная практика</i>	<i>Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)</i>	<i>Студия детской игры «Создай и играй»</i>	<i>2 раза в неделю</i>
<i>Познавательно-исследовательская Практика</i>	<i>Субъект исследования (познавательная инициатива)</i>	<i>Краеведение</i>	<i>1-2 раза в неделю</i>
<i>Коммуникативная практика</i>	<i>Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)</i>	<i>«Давай вместе!»</i>	<i>Ежедневно</i>
		<i>«День домашней игрушки»</i>	<i>Пятница</i>
<i>Чтение художественной литературы.</i>	<i>Дополняет развивающие возможности других культурных практик</i>	<i>«Мои любимые книжки», марафон «Учим наизусть»</i>	<i>Еженедельно</i>

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения,

осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей:	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских	Создание педагогических условий, которые

<p>-внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	---	---

Согласно п. 25.8 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у

него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги создают свободную полифункциональную развивающую предметно-пространственную среду для того, чтобы дети сами могли проявлять инициативу в различных центрах активности (продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской деятельности и др.).

8) Речевое общение детей организовано таким образом, чтобы обеспечивалось самостоятельное использование различных слов и предложений.

9) Организация деятельности детей в микрогруппах, что побуждает сверстников к активному общению.

10) Педагоги используют приемы поощрения: одобрения, похвалы, награждения, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания.

11) Использование недирективной помощи детям: подведение к правильному ответу или решению через наводящие вопросы открытого типа (Как ты думаешь? Как ты считаешь?).

12) Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

13) Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с

выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В зависимости от возраста ребёнка педагоги используют соответствующие способы поддержки детской инициативы.

	<i>Приоритетная сфера проявления детской инициативы</i>	<i>Способы поддержки детской инициативы</i>
<i>Возраст 1,5-3 года</i>	<i>деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать

		<p>свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); <p>поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей; - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; - содержать в доступном месте все игрушки и материалы; - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
Возраст 3-4 года	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
	игровая и продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

		<ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выразить радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Возраст 4-5 лет	познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); - привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку

		<p>воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
Возраст 5-6 лет	<p>Приоритетная сфера проявления детской инициативы</p>	<p>Способы поддержки детской инициативы</p>
	<p>внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
Возраст 6-8 лет	<p>Приоритетная сфера проявления детской инициативы</p>	<p>Способы поддержки детской инициативы</p>
	<p>научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

		<p><i>обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</i></p> <p><i>- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</i></p> <p><i>создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</i></p> <p><i>- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;</i></p> <p><i>проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;</i></p> <p><i>- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</i></p>
--	--	---

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФООП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико – аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации,

Просвещение родителей	блокноты, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, обратная связь от родителей..	педагогические гостинные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); газета «Вдохновение», педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Приёмы вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: воспитание духовно – нравственной личности с активной жизненной позицией, способной к оказанию добровольной и безвозмездной помощи тем, кому она нужна.

Задачи: развивать самостоятельность, ответственности и инициативность

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Формирование гражданской позиции дошкольника через участие в волонтерском движении детского сада.</i></p>	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Воспитание дошкольника в атмосфере доброты и отзывчивости поможет создать чуткого, внимательного, неравнодушного взрослого к социальным проблемам государства.</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>Участие в волонтерской деятельности позволяет ребёнку осваивать социальный опыт внутри социальных отношений, возможность повторить опыт за пределами этих (социальных) отношений.</i></p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p>	

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Волонтерское движение в детском саду способствует изучению окружающего мира через познавательно – исследовательскую деятельность.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Пропаганда здорового образа жизни путём привлечения сторонних волонтерских движений и дальнейшее распространение полученного опыта в сообществе «дети – дети».

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Организация волонтерских отрядов внутри детского сада, деятельность которых направлена на выполнение трудовых поручений по запросу участников образовательных отношений.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

*Участие воспитанников детского сада в создании «Говорящей среды»:
оформление выставок, музыкального зала к праздникам, территории, веранды.*

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно Нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно Нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание,


Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений полностью соответствуют полностью соответствует обязательной части.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель деятельности: способствовать позитивной социализации и самоопределению ребёнка как будущего гражданина посредством объединения имеющихся ресурсов. Смысл деятельности: Миссия: создание сообщества единомышленников на основе партнёрского взаимодействия между участниками образовательных отношений с учётом ценностей Российского государства.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками

	<p>образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p> 	<p>Символика:</p> <p>Ладонь - это образовательная среда взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса: родителей, детей, воспитателей, педагогов-специалистов.</p> <p>Птички (разноцветные)- дети.</p> <p>Зелёный – (рост, здоровье) – ЗОЖ</p> <p>Желто-оранжевый – (цвет оптимизма)- трудовое направление.</p> <p>Синий—духовно-нравственные ценности</p> <p>Голубой- (цвет вдохновения и творчества)- художественно-эстетическое направление.</p>

	<p>Красный – (мощь, энергия, память)- гражданско-патриотическое направление</p> <p>Помимо общей символики детского сада у каждой группы также имеется свое название и символика.</p> <p>Стремление родителей попасть именно в нашу ДОО только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных учреждений нашего района.</p> <p>Комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения)</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Единство в трактовке понимания и принятия целей и ценностей воспитания между всеми субъектами воспитания (родителями, сотрудниками, партнерами ДОО и воспитанниками).</p> <p>На основе принципа дошкольного образования - признания ребенка субъектом образовательных отношений: у ребенка есть право выбора (партнера, материалов, деятельности, центров).</p> <p>Создание событий на основе детского интереса.</p> <p>Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.</p> <p>Отношение к родителям строится на принципах целостного единства и сотрудничества педагогов и родителей, и приоритета семьи в воспитании, а также учета индивидуальных особенностей семей воспитанников.</p> <p>Отношение к сотрудникам строится на основе принципов открытости, кодекса профессиональной этики и доверительных отношений внутри коллектива.</p> <p>Отношения с партнерами выстраиваются на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Отношения между всеми субъектами воспитания включает в себя: создание атмосферы общей доброжелательности, позитивного эмоционального настроя, умения получать удовольствие от общения друг с другом, оказывать взаимопомощь и поддержку.</p>

Ключевые правила ДОО	<p>Воспитательные ценности транслируются взрослым ребёнку.</p> <p>Воспитание – взаимодействие взрослых и детей с учётом воспитательных ценностей, которые должны быть поняты и приняты ребёнком.</p> <p>Воспитательный процесс имеет стихийный характер, но вектор всегда задаётся взрослым.</p> <p>В процессе воспитания создаются условия для сплочения и объединения детей, для создания, понимания и соблюдения правил, для проявления заботы о тех, кто в ней нуждается.</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	<ul style="list-style-type: none"> - утренний и вечерний круг в целях позитивного вхождения в день, планирования личной и совместной деятельности на день, неделю; - «Живой коридор» - проводы выпускников детско – взрослым сообществом детского сада; - оформление музыкального зала к утренникам; - обсуждение сценария утренников с детьми старшего дошкольного возраста; - детский волонтерский отряд; - социальная акция «Возьмемся за руки; друзья»; - «Конкурс песни и строя»; - акция «Бессмертный полк»; - «Вахта памяти» (9 мая); - пресс - конференция «Вопросы первокласснику».
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>В ДОО создана среда для трансляции и привития воспитательных ценностей. На практике применяется технология «Голос ребёнка» и «Коридорная педагогика».</p> <p>В холле патриотического воспитания размещены символы и атрибутика РФ, народные промыслы, карта России и карта Калининского района, города Новосибирск.</p> <p>В холле экологического воспитания находится «Музей экологии», в котором размещаются выставки и познавательный материал для дошкольников.</p> <p>«Русская изба» включает в себя элементы быта русского народа, утварь, макет избы.</p> <p>Группы разделены на микро пространства, включающий в себя тот или иной центр, который наполнен автодидактической средой.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>МБДОУ д/с № 38 находится в Калининском районе, он расположен в правобережной части города. С западной и юго-западной части территория соседствует с Заельцовским районом, южный угол Калининского района соприкасается с границей Центрального района. Юго-восточная часть заканчивается железной дорогой, которая и отделяет Калининский район от Дзержинского. Микрорайон был построен для сотрудников</p>

	Новосибирского завода химических концентратов, завода «Север». Контингент родителей: рабочие, служащие, самозанятые. Преимущественно славяне,
--	---

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> - Распределение обязанностей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. - Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. - Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. - Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</p> <p>Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</p> <p>Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>Выбор детьми партнёров по игре, видов деятельности, центров.</p>

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,

- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы, ситуативные кейсы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов (с неоконченным концом), историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: на входной группе детского сада расположен флагшток с флагами Российской Федерации, Новосибирской области. В холле 2го этажа – центр патриотического воспитания с флагами, гербами Российской Федерации, Новосибирской области, Новосибирска, а также портреты Президента РФ, карта РФ, карта Калининского района, выставку народных промыслов. На спортивной площадке расположен флагшток с флагом Российской Федерации.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: в холле второго этажа находится музей экологии, он содержит природоведческие коллекции, интерактивные выставки с разными тематиками; в холле первого этажа находится «Русская изба»;
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: «Экологическая тропа» по видовым точкам с аудиогидом; метостанция.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: локации для «Клубного часа», площадки для антихрупких прогулок, выставки с листом для голосования.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: фотовыставка «Моя семья», альбомы с фотографиями семей, стенды «Коллектив», «Ветераны профессии».
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: локации для

«Клубного часа», интерактивные доски в группах, оборудование для программирования, технические конструкторы.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: балансиры, нейроскакалки, нестандартное физкультурное оборудование, спортивное оборудование на улице, прыжковая яма, дорожка здоровья.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: локация «Русская изба», предметы народных промыслов, литературные произведения.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: сменяющиеся выставки «Профессия мамы/папы», уголок дежурства, детские инструменты, алгоритмы «Ухаживаем за комнатными растениями», «Посадка на грядке», «Дежурство» (в разных локациях), доска выбора (труд детей - волонтеров).

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы, должностные инструкции
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договоры и соглашения о сотрудничестве и взаимодействии
Изменения в программе развития ДОО	Приказ
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации,

сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО и представлены на официальном сайте ДОО:

Материально – техническое оснащение

[электронный ресурс] – режим доступа

<https://ds38nsk.edusite.ru/sveden/objects.html>





ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов:

Кабинет учителя-логопеда	Паспорт кабинета https://disk.yandex.ru/i/OMriHPhnOZw1Fw	
Кабинет педагога-психолога	Паспорт кабинета https://disk.yandex.ru/i/o7E4ruLnurZRwg	
Кабинет Учителя - логопеда	Паспорт кабинета https://cloud.mail.ru/public/e7aG/AZnYQfYCq	

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО:

[электронный ресурс] – режим доступа
<https://ds38nsk.edusite.ru/sveden/objects.html>



Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень методической литературы и оснащения скомплектовано по образовательным областям и направлениям работы, размещен на сайте ДОО (ссылка):

[электронный ресурс] – режим доступа <https://disk.yandex.ru/i/JSYxsz-ruMG4Mg>



Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

[электронный ресурс] – режим доступа <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

[электронный ресурс] – режим доступа <http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

[электронный ресурс] – режим доступа <http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Мэрия города Новосибирска Департамент образования [электронный ресурс]

– режим доступа <http://do.nios.ru/?ref=website-popularity>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Новосибирский институт развития образования

[электронный ресурс] – режим доступа <https://niso54.ru/>

Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

[электронный ресурс] – режим доступа <https://nipkipro.ru/info/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет»

[электронный ресурс] – режим доступа <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России»

[электронный ресурс] – режим доступа <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя»

[электронный ресурс] – режим доступа www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Обруч»

[электронный ресурс] – режим доступа <https://obruch.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка

[электронный ресурс] – режим доступа <http://www.slovari.ru>

Толковые словари русского языка

[электронный ресурс] – режим доступа <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании

[электронный ресурс] – режим доступа <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала

[электронный ресурс] – режим доступа <http://window.edu.ru/>

3.2. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак ¹	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке,	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки				
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим дня размещен на сайте ДОО:

[электронный ресурс] – режим доступа

<http://ds-38.edusite.ru/sveden/files/4feec9643c499265efbeb0ec3f66875b.docx>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.3. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	01.09 День знаний	Познавательное	2 – 4 года	4 – 5 лет	6 – 7 лет
	03.09 День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	6-7 лет	-	-

	08.09 Международный день распространения грамотности	Познавательное	5-6 лет	6-7 лет	-
	<i>День рождения Новосибирской области – 15-16 сентября</i>	<i>Познавательное, социальное</i>	<i>4-6 лет</i>	-	-
	27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое Социальное	2 – 4 года	-	4 – 7 лет
Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей	Духовно- нравственное	-	-	4 - 7
	<i>02.10. День рождения детского сада</i>	<i>Социальное</i>	-	-	4-7
	04.10 День защиты животных	Духовно- нравственное, патриотическое	2-3	3-7	-
	05.10 День учителя	Трудовое, Социальное	3-5	-	5-7
	3 воскресенье - День отца в России	Социальное Физическое и оздоровительное (досуг)	2-3	-	3-7
	<i>20.10. День рождения Калининского района</i>	<i>Патриотическое</i>	3-5	-	5-7
Ноябрь	04.11 День народного Единства	Патриотическое	5-6	6-7	-
	08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое	6-7	-	-
Декабрь	<i>12.11. Синичкин день</i>	<i>Духовно – нравственное</i>	2-7	-	2-7
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное	2-3	-	3-7
	30.11 – день Государственного герба Российской Федерации.	Патриотическое	6-7	-	-
Декабрь	03.12 - Международный день инвалидов	Духовно- нравственное	5-7	-	-
	05.12 – День добровольца (волонтера) в России	Духовно- нравственное	4-5	5-7	-

	08.12 - Международный день художника	Эстетическое	3-7	-	-
	09.12. День Героев Отечества	Патриотическое, Физическое и оздоровительное (досуг)	2-3	-	3-7
	12.12 - День Конституции Российской Федерации	Патриотическое	5-7	-	-
	31.12 Новый год	Социальное	-	-	2-7
Январь	Развлечение «Сибирские забавы»	Познавательное, физическое	-	3-7	-
	Колядки – 8 – 14 января	Патриотическое	2-3	3-7	
	17.01. День детских изобретений	Познавательное	-	5-7	-
	19 января День здоровья	Физическое и оздоровительное, социальное (досуг)	2-3	-	3-7
	27 января День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое, духовно-нравственное	6-7	-	-
Февраль	02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской Битве	Патриотическое	6-7	-	-
	08.02 - День российской науки	Познавательное	2-3	3-7	
	15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое	6-7		
	21.02 - Международный день родного языка	Патриотическое	6-7		
	23.02 - День защитника Отечества.	Патриотическое, физическое и оздоровительное (праздник)	2-3	-	3-7
Март	08.03 - Международный женский день	Социальное	2-3	-	3-7
	18.03 - День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое, физическое и оздоровительное (досуг)	4-7	-	-

	<i>День Красной книги Новосибирской области</i>	<i>Патриотическое, познавательное</i>	2-3	4-7	-
	27.03 - Всемирный день Театра	Эстетическое	4-7	-	-
	30.03 – День Земли	Патриотическое, познавательное, Эстетическое	2-3	3-7	-
Апрел	07.04 – Всемирный день Здоровья	Физическое и оздоровительное (досуг)	2-3	-	3-7
	12.04 – День Космонавтики	Патриотическое, Познавательное	2-3	3-5	5-7
Май	01.05 - Праздник Весны и Труда	Трудовое	2-3	-	3-7
	09.05 - День Победы	Патриотическое	2-3	3-7	3-7
	19.05 - День детских общественных организаций России	Социальное, физическое и оздоровительное (досуг)	2-3	-	3-7
	24.05 - День славянской письменности и культуры.	Патриотическое, познавательное	6-7	-	-
	31.05 – Проводы выпускников в школу	Социальное	-	2-6	6-7
Июнь	01.06 - День защиты детей	Социальное, физическое и оздоровительное (досуг)	2-3	-	3-7
	05.06 – День эколога	Патриотическое, Познавательное	2-3	-	3-7
	06.06 - День русского Языка	Познавательное	3-4	4-7	-
	12.06 - День России	Патриотическое	2-3	3-6	6-7
	22.06 - День памяти и скорби.	Патриотическое	6-7	-	-
	26.06. – день рождения г. Новосибирска	Патриотическое	-	-	2-7
Июль	08.07 - День семьи, любви и верности.	Социальное			
		Физическое и оздоровительное (досуг)	2-3	-	3-7
		Патриотическое, Познавательное	2-3	3-7	-
Август	12.08 - День физкультурника	Физическое и оздоровительное (праздник)	2-3	-	3-7

<i>3 суббота августа – День бездомных Животных</i>	<i>Духовно-нравственное</i>	2-3	3-7	-
22.08 - День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	2-3	3-7	
27.08 - День российского кино	Эстетическое	5-6	6-7	-

Обозначения:

курсив – мероприятия, относящиеся к ЧФУОО;

зелёный текст – мероприятия, относящиеся к вариативной части Программы воспитания.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС).

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

РППС территории детского сада	https://disk.yandex.ru/i/zEqd7T_ce8Hqgg	
-------------------------------	---	---

В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 11 игровых площадок, которые оснащены песочницами с

навесами, малыми формами, скамейками для отдыха, имеются теневые навесы – 11 штук.

Перечень оборудования на прогулочных участках групп ДОО

Группа № 1

1. Кольцеброс «Слонята»;
2. Весы Большие;
3. Весы Малые;
4. «Установка с шариками»;
5. Установка для забрасывания мячей;
6. «Винни-Пух» (декор.+божья коровка, листья);
7. Оборудование для экспериментирования;
8. «Телефон»;
9. «Рыбалка»;
10. «Песочница» (со светом) +оборудование для экспериментирования с песком;
11. Игра «Попади в цель»;
12. «Развивающие ящики» (для мелкой моторики);
13. Игра с обручами «Закати мяч» - 2шт.;
14. Флажки;
15. Хозяин веранды;
16. Стол для игр с водой и песком.
17. Модуль «МЧС»;
18. Песочница;
19. Лавочки– 2 шт.

Группа № 2

1. Два больших настенных бизиборда и один напольный;
2. Игра «Попади в яблочко»;
3. Стол для игр списком и водой;
4. Игра «Карусель»;
5. Песочница;
6. Модуль «Домик»;
7. Лавочки – 3 шт.

Группа № 3

1. Кольцеброс;
2. Стол для экспериментирования с водой и песком;
3. Стенд для экспериментирования с водой и песком;
4. Стенд для метания «Клон», «Ориентир для метания»;
5. «Дорожка для боулинга»;
6. Весы для игры с водой, песком и различными материалами;

7. Настольные игры: «Домино», «Крестики-нолики», «Спил для игр с резиночками», «Спил для игр с лентами»;
8. Песочница;
9. Баскетбольный щит;
10. Модуль «Машина»;
11. Модуль «Домик»;
12. Лавочки – 3 шт.;
13. Спортивный модуль (лестница для лазания).

Группа № 4

1. Стол для экспериментирования;
2. Ширма с системой для игр с водой (воронки, шланги);
3. Стол - планшет с яичными лотками для выкладывания мозаики;
4. Макет - дерево с ведерками для метания;
5. Макет - дерево с гофрированным шлангом для прокатывания маленьких шариков (зрительная фиксация);
6. «Баскетбольное кольцо»;
7. «Домик»: плетение лент, колокольчики;
8. «Шахматные поля» (на столе);
9. Лабиринт из ПВХ труб для прокатывания мячиков;
10. Весы;
11. Куб с миской для метания мешочка с песком;
12. Пожарный щит;
13. Бензозаправка;
14. Счёты из капсул от киндеров;
15. Хозяин веранды – «Чиполино»;
16. Песочница;
17. Модуль «Машина»;
18. Лавочки – 3 шт.
19. Стол со скамейками.

Группа № 5

1. Весы;
2. Кольцеброс;
3. Щит для метания для девочек;
4. Щит для метания для мальчиков + ящик с теннисными мячиками;
5. Флюгер;
6. Щит метеонаблюдения (дождемер, термометр, гигрометр, ветродуй, круги: погода+время года);
7. Баскетбольный щит;
8. Тумба для хранения выносного материала;
9. Стол –тумба для экспериментирования;
10. Двигательные игры на полу веранды: «Боулинг», «Классики»;
11. Настольная игра «Крестики-нолики»;
12. Хозяин веранды – «Морской конек»;

13. Качели;
14. Песочница;
15. Модуль «Корабль»;
16. Стол со скамейками;
17. Лавочки – 2 шт.

Группа № 6

1. Баскетбольные кольца для забрасывания мячей (2 шт.);
2. «Корзины» (для забрасывания мячей);
3. Дуги с ленточками для попадания в цель;
4. Оборудование с цветными баночками и лентами для попадания в цель;
5. Щит для метания в цель.
6. Корабль (труба-кольцеброс, иллюминаторы для попадания в них мячиками);
7. Дорожка здоровья;
8. Оборудование из пластиковых труб и воронок для игр с водой и песком;
9. Щит с гофротрубками для игр с водой и песком;
10. Весы;
11. Щит для прокалывания шариков;
12. Зона для игр с шашками/пульт управления для путешествий (космос, море, лесная полянка и др.);
13. Двигательная игра «Классики»;
14. Песочница;
15. Модуль «Автобус»;
16. Модуль «Машина»;
17. Лавочки – 2 шт.;
18. Спортивный модуль (лестница для лазания).

Группа № 7

1. Стол для экспериментирования с водой;
2. Оборудование для игр и экспериментирования с песком;
3. Весы;
4. Наблюдение за погодой;
5. Дорожка движений;
6. Дорожка для боулинга;
7. «Классики»;
8. Кольцо баскетбольное;
9. Щит «Мишень»;
10. Кольцебросы (гуси на веранде);
11. «Крестики-нолики» или попади в цель;
12. Модуль «Карета»;
13. Модуль «Горка»;
14. Модуль «Паровозик»;
15. Песочница;
16. Лавочки – 2 шт.;

17. Спортивный модуль (лестница для лазания).

Группа № 8

1. Весы;
2. Мини-баскетбол;
3. Игра с водой;
4. «Веселая мозаика»;
5. Планшет песочный;
6. Ворота для мини-футбола, хоккея;
7. «Смешарики» (3 персонажа);
8. «Карусель» (ленты);
9. Ориентиры для метания в цель;
10. Песочница;
11. Модуль «Машина»;
12. Спортивный модуль (лестница для лазания) - 2шт.
13. Лавочки – 1шт.

Группа № 9

1. Стол для игр с песком и водой;
2. Стол для экспериментирования с живой и неживой природой;
3. Кольцеброс;
4. Оборудование для исследовательской деятельности с водой (осадкомер, воронки);
5. Весы;
6. Щит для метания «Пчелка»;
7. «Музыкальный уголок»;
8. Лабиринт для мячей;
9. Игра «Магнитные пазлы»;
10. Хозяйка веранды – «Пчела».
11. Модуль «Автобус»;
12. Модуль «Касса»;
13. Песочница.
14. Лавочки – 1 шт.
15. Стол «Ромашка».

Группа № 10

1. «Горка» (расстояние, скорость);
2. «Оркестр»;
3. Игра «Ходилки»;
4. Стол для игр с водой;
5. «Боулинг»;
6. Баскетбольное кольцо;
7. «Дартс»;
8. «Сундучок с экспериментированием «Почемучки»;
9. «Прыгай выше»;

10. «Весы»;
11. Шатер для уединения;
12. «Математический планшет»;
13. Футбол;
14. «Кот-кольцеброс»;
15. «Жираф» (попади в цель);
16. Кольцеброс;
17. «Цветочная полянка»;
18. «Магазин»;
19. «Школа»;
20. «Песочный город».
21. Модуль «Корабль»;
22. Песочница;
23. Скамейка – 1 шт.

Группа № 11

1. Набор сказочных масок животных для подвижных игр;
2. Занимательные счеты с разноцветными шарами, кубиками и колечками от пирамидки;
3. Веселое солнышко с лентами (для хоровода);
4. Экспериментальная лаборатория (для воды и песка);
5. Спортивный центр (игры с кеглями, обручами, мячами);
6. Ворота для игры в футбол;
7. Кольцеброс;
8. Нейроигра «Кулак, ладонь, ребро»;
9. «Уголок уединения»;
10. Набор игрушек для игры с песком;
11. Волшебная веревочка с героями сказки;
12. Бизиборды;
13. Сортиер «Разноцветные шарики», «Геометрические фигуры»;
14. Игра «Рыбалка».
15. Хозяин веранды - «Гусеница»;
16. Модуль «Машина»;
17. Модуль «Горка»;
18. Песочница;
19. Лавочки – 1 шт.

На территории ДОО выделены тематические зоны:

– «ПДД», по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и навыков поведения в условиях современного города.

Оборудование: «Остановка», «АЗС», «Будка для инспектора», машины, переносные дорожные знаки на подставках, светофор, дорожная разметка, плакаты по безопасности дорожного движения.

- «НИИ» - площадка для проведения экспериментальной деятельности.

Оборудование:

✓ столы, стулья.
 ✓ прозрачные и непрозрачные ёмкости. Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки. Пипетки, шприцы пластиковые (без игл). Резиновые груши разного размера. Пластиковые, резиновые трубочки. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели. Пластиковые контейнеры. Рулетка, линейка. Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр. Фартуки клеёнчатые. Цветные прозрачные стёклышки. Лупы (на каждого ребенка), зеркала, магниты. Алгоритмы опытов, карточки помощники, условные знаки. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов. Микроскоп. Технические материалы (болты, гайки, гвозди).

✓ «Обсерватория для насекомых», «Большая горка для муравья», «Домик для насекомых», «Большая студия жужжания», «Чемоданчик «Магнетизм», «Набор для фильтрации воды», стаканчик – увеличитель с крышкой, мерные стаканчики, чашки Петри, шестиколор.

✓ материал, подлежащий исследованию: пищевые материалы: сахар, соль, мука, чай, кофе, активированный уголь, пищевые красители. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок, горох, манка, мука, крахмал). Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн). Йод, марганец, зелень бриллиантовая, гуашь, акварель.

✓ природные материалы: камешки, жёлуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов.

✓ бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, салфетки, нитки, резина.

Перечень оборудования на спортивной площадке

Спортивная площадка оснащена различным спортивным оборудованием:

1. «Дорожка для закаливания»;
2. «Ворота футбольные»;
3. Прыжковая яма;
4. Лабиринт «Вираз»;
5. Бум (бревно);
6. Поле для гольфа;
7. «Щит для метания».
8. Лабиринт;
9. Стена с выступами для перелезания;
10. Скамейки 2 шт.;
11. Лавочки – 4 шт.;
12. Беговая дорожка;
13. Флажсток;
14. Лавочки – 3 шт.;
15. Скамейки – 2 шт.

Площадь зелёных насаждений составляет более 50% площади территории ДОО свободной от застройки, что соответствует СанПиН 2.4.1.1249-03:

- 195 штук лиственных деревьев: рябина, черемуха, береза, липа, ива, клен, ольха.
- 276 штук кустарников: пузыреплодник, рябинолистник, спирея, сирень и др.
- 25 штук хвойных деревьев: ель (голубая и обыкновенная), туя.

Имеется много цветников и клумб, с видовым разнообразием цветов, цветущих в разное время.

На территории ДОО разработана «экологическая тропа», которая позволяет проводить с детьми работу по экологическому воспитанию.

Экологическая тропа состоит из 19 видовых точек (объектов) и располагается по периметру здания детского сада. Каждый из этих объектов соответствует санитарным и образовательным требованиям. Все материалы, оборудование, инвентарь, внесенные в экологическое образовательное пространство, соответствуют возрастным, психологическим и познавательным возможностям детей.

Маршрут экологической тропы представляет собой последовательное движение против часовой стрелки от одного объекта к другому, и наглядно показан нумерацией на картосхеме тропы. Хозяйка экологической тропы – девушка Василиса.

Начало маршрута - у хозяйки тропы «Василисы». Здесь расположена схема тропы. На этой точке дети знакомятся с объектами тропы и ее хозяйкой. К ней дети могут обратиться за советом, получить новые знания, ответы на затруднительные вопросы, все, что касается природы. За оказанную помощь, удачно выполненные задания сказочный персонаж периодически оставляет на тропе сюрпризы – сладости или поощрительные призы.

ВИДОВЫЕ ТОЧКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ:

- Точка № 1 - «Туя»;
- Точка № 2 - «Ель обыкновенная»;
- Точка № 3 - «Птичья столовая»;
- Точка № 4 - «Сирень»;
- Точка № 5 - «Береза»;
- Точка № 6 - «Цветник № 1»;
- Точка № 7 - «Камень желаний»;
- Точка № 8 - «Цветник № 2»;
- Точка № 9 - «Метеостанция»;
- Точка № 10 - «Зеленая аптека»;
- Точка № 11 - «Во саду ли в огороде»;
- Точка № 12 - «Цветник № 3»;
- Точка № 13 - «Малая альпийская горка»;

- Точка № 14 - «Черемуха»;
Точка № 15 - «Липа»;
Точка № 16 - «Рябиновая аллея»;
Точка № 17 - «Клен»;
Точка № 18 - «Ива»;
Точка № 19 - «Голубая ель».

Краткое описание видовых точек

Точка № 1 «Туя»

Объект наблюдения: дерево туя.

Задачи: формировать и расширять представления детей о дереве туя, его строении, внешних признаках, сходстве и различии с другими деревьями. Воспитывать бережное и заботливое отношение к дереву.

Оборудование: лупы, лопатки, грабли, лейки, альбом для составления гербария.

Содержание: экскурсии и наблюдения за деревом в разное время года исследование внешних особенностей: лист, ствол, кора, чем отличается от кустов, общее и отличие от хвойных и лиственных деревьев, связь с животным миром, польза для человека и природы; бережное и заботливое отношение человека. Сенсорное развитие детей во время прогулок и наблюдений.

Точка № 2 «Ель обыкновенная»

Объект наблюдения: дерево ель обыкновенная.

Задачи: формировать представление детей о дереве ель, её строении, внешних признаках, сходстве и различии между разными видами хвойных и лиственных деревьев. Воспитывать бережное и заботливое отношение к дереву.

Оборудование: лупы, лопатки, грабли, лейки, альбом для составления гербария.

Содержание: экскурсии и наблюдения за деревом в разное время года, исследование внешних особенностей: иголки, ствол, цветы и т.п. Сравнение с другими деревьями и кустарниками; опытно-исследовательская деятельность; польза для человека и природы; бережное и заботливое отношение человека. Сенсорное развитие детей во время прогулок и наблюдений.

Точка № 3 «Птичья столовая»

Объект наблюдения: птицы, прилетающие на территорию детского сада (воробьи, голубы, синицы, снегири, сороки, вороны, свиристели).

Задачи: расширить представления детей о птицах родного края, их внешнем виде, повадках, значении в природе; формировать умение различать зимующих и перелетных птиц; воспитывать трудолюбие, заботливое и бережное отношение к птицам.

Оборудование: лупы, кормушки, поилки для птиц, кормовые растения, домики для птиц, календарь наблюдения за птицами.

Содержание: в течение года ведутся наблюдения за птицами: строение тела, величина, окрас, какой голос подают, чем питаются. Дети наблюдают за повадками птиц зимой и в теплое время года. В старших группах проводят сравнительное описание птиц. В зимнее время, совместно с родителями, дети мастерят кормушки, ухаживают за птицами (кормят, чистят кормушки). Весной - обновляют и мастерят вместе с родителями домики для птиц, наблюдают за повадками. Ежегодно возле данной точки проводится праздник птиц.

Точка № 4 «Сирень»

Объект наблюдения: кусты сирени.

Задачи: формировать и расширять у детей знания об отличительных особенностях кустарника сирень, сходстве и различии с другими деревьями и кустарниками; учить видеть красоту ее ярких красок. Воспитывать бережное и заботливое отношение к сирени.

Оборудование: лупы, лопатки, грабли, лейки, альбом для составления гербария.

Содержание: экскурсии и наблюдения за кустами в разное время года, исследование внешних особенностей: лист, ствол, кора, ветки, цветы, плоды, семена, чем отличаются от деревьев, общее и отличие кустов между собой, связь с животным миром, польза для человека; бережное и заботливое отношение человека. Сенсорное развитие детей во время прогулок и наблюдений.

Во время наблюдений педагог рассказывает, что сирень - это благоухающий кустарник, радующий нас в мае. Его цветы, немного похожие на колокольчики, собраны в пушистые кисти разных цветов и оттенков: от белого до розового, от лилового до фиолетового. Кусты сирени могут цвести и радовать глаз до сотни лет. Сирень не только красивое растение, оно обладает лечебными свойствами. Во время наблюдений детям предлагается внимательно рассмотреть соцветия сирени и описать их. Дети участвуют в посильном труде по уходу за деревьями и кустарниками (обрезка веток, подкормка, полив, снежные укрытия).

Точка № 5 «Береза»

Объект наблюдения: дерево береза.

Задачи: формировать и расширять представление детей о дереве береза, его строении, внешних признаках, сходстве и различии с другими деревьями. Воспитывать бережное и заботливое отношение к березе.

Оборудование: лупы, лопатки, грабли, альбом для гербария.

Содержание: экскурсии и наблюдения за деревом в разное время года, исследование внешних особенностей: лист, ствол, кора, ветки, цветы, плоды,

семена; опытно-исследовательская деятельность; сравнение с другими видами деревьев и кустарников; опытно-исследовательская деятельность; значение березы для природы и в жизни человека; бережное и заботливое отношение человека. Сенсорное развитие детей во время прогулок и наблюдений.

Во время наблюдений обращать внимание детей на то, что береза – лиственное дерево. Зеленые ветви струятся, словно девичьи косы, рассматривать строение листа. Особое внимание уделяется стволу дерева, его необычной окраске коры, тактильным ощущениям во время прикосновений. Рассмотреть с детьми бересту и увидеть, что на ней выделяются темные черточки и полоски через которые береза дышит («чечевички»): в жару они открываются и пропускают воздух корням деревьев. Весной на кончиках березовых ветвей появляются длинные сережки (сенсорное восприятие семян – «березовые сережки»). Рассказать о лечебных свойствах березовых почек и бересты, о пользе березового сока, древесины.

Точка № 6 - «Цветник № 1 - «Солнышко»

Объект наблюдения: многолетние и однолетние цветущие растения: пионы, ирисы, бархатцы, лилейник, астры, георгины, гладиолусы, маттиола двурогая и др.

Задачи: формировать и расширять представления детей о цветниках, о разнообразии цветущих растений, их названиях, строении, способах ухода, условиях роста и развития. Воспитывать сопереживание всему живому, желание помогать и заботиться о растениях.

Оборудование: лупы, лопатки, грабли, лейки, альбом для составления гербария.

Содержание: наблюдение за цветами: биологические особенности, сравнение разных цветов по внешнему виду, способам ухода, способам размножения, связь с насекомыми. Труд с детьми: подготовка клумб, посадка новых растений, полив, рыхление, прополка, сбор семян. Беседы о роли человека в жизни растений (уход, помощь, любование). Проведение исследований о взаимосвязи цветов с окружающей средой. Сенсорное развитие детей во время прогулок на цветники.

Точка № 7 - «Камень желания»

Объект наблюдения: камень с контуром руки.

Традиция «Камня желания» предполагает следующий ритуал: необходимо приложить свою ладонь к контуру руки, изображенной на камне, загадать желание и твердо верить в то, что благодаря этому месту, все сбудется.

Точка № 8 - «Цветник № 2»

Объект наблюдения: многолетние и однолетние цветущие растения: люпин, водосбор (аквилегия), анемона японская, лен голубой, примула, молодило, флокс метельчатый, хризантемы и др.

Задачи: формировать знания детей о многообразии декоративных растений на клумбе, различных сроках их цветения; развивать умение детей восхищаться красками природы; эстетическое восприятие окружающего мира путем рассматривания причудливых форм цветков, стеблей, листьев. Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям, понимая их важность в экосистеме.

Точка № 9 «Метеоплощадка»

Объект наблюдения: объекты неживой и живой природы.

Задачи: формировать у детей умения наблюдать за изменениями погоды, прогнозировать состояние погоды, анализировать, обобщать, делать выводы.

Оборудование: флюгер, солнечные часы, дождемер, снегомер, термометр, метеобудка, ветряной рукав, «ловец облаков», компас, барометр, календарь погоды, щиты: «Информационный», «Календарь погоды», «Гололедный станок», «Стороны горизонта».

Содержание: ежедневно, утром и вечером (в разное время года), дети совместно с воспитателем, наблюдают за состоянием погоды; знакомятся с простейшими приборами для определения погоды: способами измерения температуры воздуха, воды, количества осадков, определением направления и силы ветра. У детей развивается интерес к умению пользоваться приборами, сравнивать полученные данные, делать выводы и сверять прогноз с реальными результатами. У воспитанников формируется умение предсказывать погоду, ориентируясь на состояние растений, поведение птиц и животных. Во время наблюдений, дети вовлекаются в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

Точка № 10 «Зеленая аптека»

Объект наблюдения: мини-клумбы: мята перечная, календула лекарственная, подорожник, мать-и-мачеха, тысячелистник обыкновенный, одуванчик и др.

Задачи: формировать и расширять представления детей о лекарственных растениях: название, внешний вид, лечебные свойства; условиях их роста и развития. Формировать навыки ухода за растениями. Воспитывать заботливое и бережное отношение к растениям.

Оборудование: лупы, лопатки, грабли, лейки, календарь наблюдения за ростом растений, экологический паспорт каждого овоща, альбом для составления гербария.

Содержание: дети знакомятся с разнообразием лекарственных растений, их биологическими особенностями (лечебные свойства), у детей формируются умения распознавать части растений, они исследуют форму, цвет, размер, запах листьев и цветков, проводят тактильные обследования их частей и семян (листья шершавые, гладкие, ворсистые и т.п.). Дети учатся сравнивать растения между собой, знакомятся с правилами сбора лекарственных растений, а также с тем, какие именно части растений применяются при

лечения болезней. Совместно с детьми проводится посадка, сбор лекарственных растений и семян.

Точка № 11 «Во саду ли в огороде»

Объект наблюдения: теплица (баклажаны, огурцы, перцы); огородные культуры на грядках: лук, чеснок, горох, фасоль, свекла, салат, укроп, петрушка, томаты, капуста (кочанная, цветная, листовая), картофель, тыква и кабачки, морковь, щавель, и др. Зерновые: пшеница, рожь; ягодные кусты и кустарнички: малина, виктория, крыжовник, вишня, красная и черная смородина.

Задачи: расширять и закреплять представления детей о культурных огородных и плодово-ягодных растениях, выращиваемых в Сибири; необходимых условиях для их роста и развития. Формировать трудовые навыки через вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию и уходу за ними. Воспитывать заботливое отношение к растениям.

Оборудование: лупы, лопатки, грабли, лейки, календарь наблюдений, альбом для составления гербария. На территории данной точки детей встречает Хозяйка огорода.

Содержание: эта видовая точка представляет собой сюжетный овощной огород, теплицу и ряд кустарников на открытом, хорошо освещенном пространстве, где произрастают районированные культуры, неприхотливые к условиям обитания и привлекательные для проведения наблюдений. За каждой группой закреплена грядка. С ранней весны до окончания лета дети вместе с педагогами занимаются посевом, высадкой рассады, поливом, прополкой, рыхлением и сбором урожая различных культурных растений. Проводится опытно-исследовательская деятельность. На огороде высаживаются быстро растущие и рано созревающие овощи, которые можно употреблять в пищу и весной и летом. Весной дети наблюдают за ягодными кустарниками: появлению почек, листьев, цветением, а позднее появлению ягод. Узнают о лечебных свойствах ягодных культур. Летом участвуют в сборе ягод, приготовлении ягодных морсов, травяного чая.

Точка № 12 «Цветник № 3»

Объект наблюдения: многолетние и однолетние цветущие растения: турецкая гвоздика, матиола двурогая, астры, цинния, георгины, лобелия, агератум, лилия, петуния, тюльпаны, душистый табак и др.

Задачи: формировать и расширять представления детей о цветниках, о разнообразии цветущих растений, их названиях, строении, способах ухода, условиях роста и развития. Воспитывать сопереживание всему живому, желание помогать и заботиться о растениях.

Оборудование: лупы, лопатки, грабли, лейки, альбом для составления гербария.

Содержание: наблюдение за цветами: биологические особенности, сравнение разных цветов по внешнему виду, способам ухода, способам размножения, связь с насекомыми. Труд с детьми: подготовка клумб, посадка новых растений, полив, рыхление, прополка, сбор семян. Беседы о роли человека в жизни растений (уход, помощь, любование). Проведение исследований о взаимосвязи цветов с окружающей средой. Сенсорное развитие детей во время прогулок на цветники.

Точка № 13 «Малая альпийская горка»

Объект наблюдения: камни, папоротник, бадан, сыть остролистная, очиток, можжевельник, ясколка, первоцветы (имеющие разные сроки цветения), различные виды суккулентов, бархатцы, обриета и др.

Задачи: формировать представления детей об «альпийской горке» как разновидности цветника; знакомить детей с составляющими частями «альпийской горки» (сочетания объектов живой и неживой природы).

Оборудование: лупы, лопатки, грабли, лейки, альбом для составления гербария.

Содержание: альпийская горка рассматривается как самостоятельный объект для наблюдений, имеет познавательное и эстетическое значение. Растения альпийской горки неприхотливы, большинство из них в естественных условиях растет на каменистых участках или на песке. На примере особенностей этих растений можно рассмотреть их приспособленность к различным условиям окружающей среды, научить детей ухаживать за растениями. Необычность альпийской горки вызывает особый интерес у детей. Альпинарий поможет наглядно показать связи между растениями и насекомыми, которые их посещают. На альпийской горке обычно удачно сочетаются объекты живой и неживой природы, поэтому она может быть использована для проведения занятий по любому блоку программы. И наконец, общий вид альпинария, красота растений, сочетание различных красок - все это способствует развитию эстетического вкуса у детей и родителей.

Точка № 14 «Черемуха»

Объект наблюдения: дерево черемуха.

Задачи: формировать и расширять представление детей о дереве черемуха, его строении, внешних признаках, сходстве и различии с другими деревьями. Воспитывать бережное и заботливое отношение к дереву.

Оборудование: лупы, лопатки, грабли, лейки, альбом для составления гербария.

Содержание: экскурсии и наблюдения за деревом в разное время года, исследование внешних особенностей: лист, ствол, кора, ветки, цветы, плоды, семена; опытно-исследовательская деятельность; сравнение с другими видами деревьев и кустарников; опытно-исследовательская деятельность; значение

черемухи для природы и в жизни человека; бережное и заботливое отношение человека. Сенсорное развитие детей во время прогулок и наблюдений.

Детей знакомят с лечебными свойствами черемухи, с народными приметами, связанными с этим деревом.

Точка № 15 «Липа»

Объект наблюдения: дерево липа.

Задачи: формировать и расширять представление детей о дереве липа, его строении, внешних признаках, сходстве и различии с другими деревьями. Воспитывать бережное и заботливое отношение к липе.

Оборудование: лупы, лопатки, грабли, лейки, альбом для составления гербария.

Содержание: экскурсии и наблюдения за деревом в разное время года, исследование внешних особенностей: лист, ствол, кора, ветки, цветы, плоды, семена; опытно-исследовательская деятельность; сравнение с другими видами деревьев и кустарников; значение липы для природы и в жизни человека; бережное и заботливое отношение человека. Сенсорное развитие детей во время прогулок и наблюдений.

Липа стройное дерево с густой кроной. В отличие от многих деревьев, липа цветёт довольно поздно – в конце июня – начале июля. Цветочки у неё желтовато – белые, собраны в небольшие гроздья и выделяют большое количество нектара. Липа – лучший медонос. В липовом мёде много полезных веществ. Обладают целебными свойствами и цветки липы. Липовый чай пьют при простудах. Под липой никогда не бывает старых опавших листьев, они быстро перегнивают и возвращают в почву питательные вещества, в том числе необходимый растениям кальций.

Точка № 16 «Рябиновая аллея»

Объект наблюдения: деревья рябины.

Задачи: формировать и расширять представления детей о рябине, её строении, внешних признаках, сходстве и различии с другими деревьями и кустарниками. Расширять знания о пользе рябины для человека и природы. Воспитывать бережное и заботливое отношение к дереву.

Оборудование: лупы, лопатки, грабли, лейки, альбом для составления гербария.

Содержание: экскурсии и наблюдения за рябиной в разное время года, исследование внешних особенностей: лист, ствол, кора, ветки, цветы, плоды, семена; какие животные ими питаются и почему ягоды рябины красные. Сравнивают с другими видами деревьев, польза для человека и природы

Наблюдение за внешним видом: ствол со светло-серой корой. Кора гладкая. Крона ажурная, развесистая, поэтому говорят «кудрявая рябина». Листья ажурные, крупные, с зубчатыми краями, вначале опушенные, затем голые. Листья появляются обычно одновременно с листьями березы. Наблюдение за цветом листьев в разные времена года. Осенью они становятся

малиново-красными. Весной в начале лета за цветением. Цветки мелкие, желтовато-белые, с сильным, горько-миндальным запахом, собраны в щитки. Обращать на красоту ягод, собранных в кисть. Ягоды рябины, оставшиеся на зиму, являются кормом для птиц (установление причинное - следственных связей).

Точка № 17 «Клен»

Объект наблюдения: дерево клен.

Задачи: формировать и расширять представление детей о дереве клен, его строении, внешних признаках, сходстве и различии с другими деревьями. Воспитывать бережное и заботливое отношение к клену.

Оборудование: лупы, лопатки, грабли, лейки, альбом для составления гербария.

Содержание: экскурсии и наблюдения за деревом в разное время года, исследование внешних особенностей: лист, ствол, кора, ветки, цветы, плоды, семена; чем отличается от других деревьев и кустарников; опытно-исследовательская деятельность; значение клена для природы и в жизни человека; бережное и заботливое отношение человека. Сенсорное развитие детей во время прогулок и наблюдений.

Весной зацветает зеленовато – желтыми цветами. Наблюдение за цветом листьев в разные времена года. Лекарственным сырьем служат листья и плоды. К концу лета созревают семена клена. Рассматривание и сбор семян для поделок.

Точка № 18 «Ива»

Объект наблюдения: куст ивы.

Задачи: формировать и расширять представление детей о дереве ива, его строении, внешних признаках, сходстве и различии с другими деревьями. Воспитывать бережное и заботливое отношение к иве.

Оборудование: лупы, лопатки, грабли, лейки, альбом для составления гербария.

Содержание: экскурсии и наблюдения за кустом в разное время года, исследование внешних особенностей: лист, ствол, кора, ветки, цветы, плоды, семена; чем отличаются от деревьев, общее и отличие кустов между собой, опытно-исследовательская деятельность; значение ивы для природы и в жизни человека; бережное и заботливое отношение человека. Сенсорное развитие детей во время прогулок и наблюдений.

Рассматривать веточки, как от основной ветки, отходят более тонкие и короткие веточки. Появление пушинок весной - это цветение. Уточнять, на что похожи (маленькие зайчики серебристо – белого цвета). Расположены они поочередно, лесенкой. Ива цветет раньше всех растений, потому что ее соцветия в виде сережек образуют огромное количество пыльцы. И для полного опыления нужен достаточно сильный ветер, который бывает в самом начале весны.

Точка № 19 «Ель голубая»

Объект наблюдения: дерево ель голубая.

Задачи: формировать и расширять представление детей о дереве ель голубая, его строении, внешних признаках, сходстве и различии с другими деревьями. Воспитывать бережное и заботливое отношение к дереву.

Оборудование: лупы, лопатки, грабли, лейки, альбом для составления гербария.

Содержание: экскурсии и наблюдения за деревом в разное время года, исследование внешних особенностей: иглы- хвоинки, ствол, кора, цветы и т.п., чем отличаются от кустов. Сравнение с другими видами хвойных и лиственных деревьев; опытно-исследовательская деятельность; значение ели для природы и в жизни человека; бережное и заботливое отношение человека.

Серебристый налет на хвое, который придает растению особый вид, помогает сохранить ценную влагу и делает ель устойчивой к загрязненному воздуху. Хвоя у большинства сортов очень жесткая, поэтому голубую ель часто называют колючей.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической следующие помещения: кабинет педагога – психолога, кабинет заведующего, педагогический кабинет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Кабинет учителя – логопеда	Интерактивная доска
Группы № 5,7	Интерактивная доска

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. Варианты Центров активности, представленные в ДОО: сюжетно – ролевой игры, логики и математики, экспериментирования, конструирования, творчества, театра и музыки, книги, здоровья и спорта, математики, безопасности, коррекционных игр, подготовки руки к письму, речевого развития, здоровья, музицирования, двигательной активности, грамоты, науки.

Наполняемость РППС

Пространство	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		

Пространство активной деятельности	Оборудование для двигательной активности, сюжетно-ролевых игр, игр для мальчиков и девочек, маркеры игрового пространства, предметы – заместители, полифункциональный неоформленный материал: ткани, коробки, бумага, картон и т.п., многофункциональные ширмы.	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Пространство познания и творчества	Оборудование для, экспериментирования, оборудование для творчества.	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Пространство спокойной деятельности	зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места для приема пищи	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Холлы и коридоры		
Тематическая выставка детских работ	Крепления для детских работ, работы, лист отзывов.	Доступно большую часть времени
Полка для книгообмена	Полка с книгами для детей и взрослых	Доступно большую часть времени
Зимний сад	Живые цветы в горшках, лейки, детские инструменты.	Доступно по разрешению взрослого
Музей экологии	Выставки семейного творчества, лист голосования, отзывов.	Доступно большую часть времени.
<i>Патриотический уголок</i>	<i>Государственная символика, игры – викторины, выставка народных промыслов</i>	<i>Доступно большую часть времени.</i>
<i>«Русская изба»</i>	<i>Элементы русского быта, утварь, традиционная посуда, элементы русского костюма.</i>	<i>Доступно большую часть времени.</i>
Территория ДОО		
<i>Участки групп</i>	<i>Веранды, игровое оборудование, спортивное оборудование, разметка на полу</i>	<i>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i>
<i>Метеоплощадка</i>	<i>Оборудование для определения состояния погоды в разное время года.</i>	<i>Доступно большую часть дня по графику.</i>
<i>НИИ</i>	<i>Оборудование для проведения экспериментальной деятельности: измерительные приборы, технические материалы, столы стулья.</i>	<i>Доступно большую часть времени, кроме зимнего периода</i>
<i>Экологическая тропа</i>	<i>Видовые точки с аудиогодом.</i>	<i>Доступно круглогодично, используется согласно тематическим прогулкам.</i>
Иные помещения		

Музыкальный зал	Музыкальные инструменты, электронное пианино, костюмы, шапочки.	Доступно по расписанию
Физкультурный зал	Спортивное оборудование: мячи, кегли, гимнастические палки и др. Нестандартное оборудование для ФК, тактильные дорожки, фитболы, нейроскакалки.	Доступно по расписанию
Кабинет учителя-логопеда	Столы, логопедическое оборудование	Доступно по расписанию
Кабинет учителя - дефектолога	Столы, дефектологическое оборудование.	
Кабинет педагога-психолога	Столы, песочные столы, оборудование для психологической разгрузки.	Доступно по расписанию

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

[электронный ресурс] – режим доступа

<https://cloud.mail.ru/public/dEmW/NzuaAjcf8>

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных

организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Заведующий -1 Главный бухгалтер -1	Старший воспитатель -1 Воспитатель- 22 Музыкальный руководитель – 2 Инструктор по физической культуре -1 Учитель-логопед -2 Учитель-дефектолог -2 Педагог-психолог- 2 Тьютор- 1	Заведующий хозяйством-1 Младший воспитатель- 11 Бухгалтер -2 Специалист по кадровому делопроизводству -1 Заведующий хозяйством -1 Калькулятор -1 Делопроизводитель -1 Специалист в области охраны труда -1 Врач-офтальмолог - 1 Контрактный управляющий -1	Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования – 1 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий -1 Слесарь-сантехник – 1 Кастелянша- 1 Кладовщик - 1 Кухонный рабочий -1 Уборщик служебных помещений - 1 Уборщик территорий -1 Сторож (вахтер) -5 Машинист по стирке и ремонту спецодежды -1 Повар -2
---------------------------------------	--	---	---

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО: [электронный ресурс] – режим доступа

<http://ds-38.edusite.ru/magicpage.html?page=482936>

Социальные партнёры

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность, и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для реализации Программы:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание деятельности	Основание
Образование	МДОУ СОШ № 105	Преемственность с начальным уровнем образования; Просветительская деятельность с родителями	Договор о сотрудничестве

	МБУ ДПО города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр» НИПКиПРО МАУ ДПО «НИСО»	Повышение квалификации педагогических работников.
Культура	Театры г. Новосибирска	Приобщение дошкольников к театральному искусству.
	МАУК «Музей Новосибирска»	Знакомство с историей и культурой родного города и района.
	МКУК г. Новосибирска «Централизованная библиотечная система Калининского района»	Воспитание читательской культуры у дошкольников, знакомство с жанрами литературы, проведение культурных мероприятий
	МБУК ДДК имени Д.Н.Пичугина	Проведение совместных культурных мероприятий
Спорт	ООВ «Чемпион»	Приобщение детей к здоровому образу жизни
Медицина	ГБУЗ Новосибирской области «Городская клиническая поликлиника № 29»	Профилактические осмотры, прививки.
	Медицинский центр «Ласточка»	Просвещение родителей на тему здоровьесбережения
	ЧОУД «Центр образования детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Кругозор»	Приобщение детей к ценности жизни и здоровья, работа с родителями детей, имеющими статус ОВЗ.
	ГАУ СО НСО "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья "Рассвет"	

3.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Пронумеровано, прошнуровано и
заверено печатью 98 листов

Заведующий МКДОУ д/с № 38

 С. А. Скурихина

