

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол от 15.02.2024 № 3



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с № 38

 С. А. Скурихина

Приказ от 15.02.2024 № 140-од

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы для дошкольников»

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Программа социально-гуманитарной направленности

г. Новосибирск, 2024г.

## Содержание программы

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка...	3
1.2. Цель и задачи программы .....	8
1.3. Содержание программы.....	9
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (5-6 лет) 9	
1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (6-7 лет) 12	
1.4. Планируемые результаты .....	14
1.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (5-6 лет).....	14
1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (6-7 лет) .....	14

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Условия реализации программы .....	14
2.2.1. Дидактическое и материально-техническое обеспечение .....	14
2.2.2. Информационное обеспечение .....	15
2.2.3. Кадровое обеспечение.....	15
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы.....	15
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	15
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов .....	15
2.4. Оценочные материалы .....	16
2.5. Методические материалы .....	18
2.6. Список литературы .....	18

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Шахматы для дошкольников» направлена на познавательное и речевое развитие. Она раскрывает интеллектуальный потенциал и мышление в целом. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней.

Шахматы называют универсальной игрой: она развивает логическое мышление и усидчивость не только дошкольников, у которых развиты математические способности, но и вносит значительный вклад в развитие творческих детей. Дети воспринимают обучение как увлекательную игру, поэтому шахматы в детском саду – это полезное развивающее занятие, влияющее на процесс запоминания информации, обучающее сравнению, составлению умозаключений.

Ранее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, помогает расширить круг общения детей, к тому же дает возможность современному ребенку научиться выбирать главное из потока информации, которая будет его окружать. Неоспорима польза игры в шахматы для детей. Начиная увлекаться этой игрой в раннем возрасте, ребенок получает мощный толчок развития, как в интеллектуальном, так и в личностном плане. Помимо того, что у ребенка активно развивается мышление, вырастает способность концентрироваться и улучшается память, у него формируются такие важные черты характера как эмоциональная устойчивость, твердая воля, решимость и стремление к победе. При этом поражения, которые постигают игрока, учат его стойко и достойно переживать проигрыш, относиться к себе самокритично и анализировать собственные поступки, извлекая нужный и ценный опыт.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений.

Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Игра в шахматы с самого раннего возраста помогает детям раскрыть свои способности. Расширяет круг общения, возможности полноценного самовыражения,

самореализации, позволяет детям преодолеть замкнутость. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам.

**Актуальность программы** выражается в том, что, учитывая приоритеты деятельности МАДОУ, результаты мониторинга познавательного и социально-коммуникативного развития дошкольников, а также желание родителей, которое выражается в стремлении развить в своем ребенке творческую личность, возникла необходимость усиления и расширения рамок образовательного процесса средствами игровой деятельности, которая является для дошкольников основной.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для дошкольников», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Шахматы для дошкольников» разработана с учетом следующих **нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении [санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#)»;
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении [санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#)»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в редакции от 30.09.2020 г.
5. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
7. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
8. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
9. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

**Необходимость разработки данной программы** возникла в связи с тем, что все чаще воспитатели детских садов (и родители) задают вопросы «Можно ли обучать детей дошкольного возраста игре в шахматы? По плечу ли малышам эта полезная и увлекательная игра?» Многие выдающиеся шахматисты познакомились с этой игрой в очень раннем возрасте: Х.Р. Капабланка, А. Карпов, С. Решевский – в 4 года, В. Стейниц, Н. Гаприндашвили – в 5 лет, Г. Каспаров, Б. Спасский, Р.Фишер – в 6-летнем возрасте, М.Таль, А. Алехин – к 7 годам. История доказывает, что раннее прикосновение к древней игре способствует формированию мышления.

Интеллектуальная деятельность, основанная на активном поиске способов действий, уже в дошкольном возрасте может стать привычной и естественной, если усилия педагогов и родителей направлены на воспитание у ребенка потребности испытывать интерес к самому процессу познания, самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели.

Занятия шахматами дают возможность для формирования у дошкольников устойчивого интереса к получению разнообразных знаний. Существует много принципиально различных подходов к обучению шахматам.

**Новизна** предлагаемой программы заключается в том, что в содержании основное внимание уделено выполнению занимательных заданий и мини-игр, позволяющих постепенно формировать у дошкольников внутренний план действий, то есть способность действовать мысленно, не упуская из виду эстетическую сторону шахмат. При организации совместной партнерской деятельности принцип интеграции образовательных областей раскрывается в следующем:

«Социально-коммуникативное» - направлено на развитие и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к творчеству.

«Познавательное развитие» - развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о шахматах. Для занятий подбираются сюжеты близкие опыту ребенка, позволяют уточнить уже приобретенные знания, расширить их, применить первые варианты обобщения. На занятиях дети узнают об истории возникновения шахмат. Образовательная деятельность по шахматам способствует формированию представлений о шахматной доске, фигур, их форме, количестве предметов и их пространственном расположении на доске.

«Речевое развитие» - обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной речи. При проведении образовательной деятельности, используется прием комментирования ходов. В процессе обыгрывания ходов и самой игры ведется непрерывный разговор с детьми. Использование в образовательной деятельности художественного слова: потешек, загадок, стихов. Выполняя практические действия, дети способны усвоить много новых слов и выражений, у них развивается связная речь. **Адресат программы** – дети в возрасте 5-7 лет.

### **Возрастные особенности**

**Дети 5 – 6 лет.** В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети

способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения.

Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. К шести годам ребенок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удается. Дети знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят ее менять.

С пяти до шести лет у ребенка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Свои познания ребенок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. В этот период ребенок становится сознательно самостоятельным.

**Дети 6 – 7 лет.** К этому возрасту у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровой, речевой и познавательной деятельности. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом. Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе

развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности. Появляются элементы произвольного внимания.

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на два учебных года обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 140 часов (70 часов на каждый учебный год).

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** – групповая работа (не более 10 человек) в разновозрастном постоянном составе.

**Режим занятий** - 2 раза в неделю, **периодичность** - с сентября по май включительно; **продолжительность занятия** - 30 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

**Задачи первого года обучения (5-6 года):**

- Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске.
- Познакомить детей с правилами поведения партнеров во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Формировать у детей взаимодействие между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умение применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.

### **Задачи второго года обучения (6-7 лет):**

- Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы посредством интеграции образовательных областей.
- Продолжать способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию и т.д
- Обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- Продолжать воспитывать, усидчивость, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений
- Для решения поставленных задач, на занятиях максимально используются все анализаторы ребенка: слуховой, зрительный, тактильный и т. д.

### **1.3. Содержание программы**

#### **1.3.1. Учебно-тематическое планирование.**

**Содержание учебного плана.  
Первый год обучения (5-6 лет)**

Месяц	№ занятия	Наименование темы занятий	Количество часов
Сентябрь	1	Шахматная доска: Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской.	1
	2	Шахматная доска: Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Практическое занятие по теме «Шахматная доска».	1
	3	Элементы шахматной доски: Расположение доски между партнерами.	1
	4	Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали.	1
	5	Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали.	1
	6	Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические игры и задания («Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ»)	1
	7		1
	8		1

Октябрь	9	Знакомство с шахматными фигурами.	1
	10	Места фигур в начальном положении.	1
	11	Шахматные фигуры: Ладья: Знакомство с ладьей.	1
	12	Место ладьи в начальном положении.	1
	13/14	Ход и взятие ладьи.	2
	15	Дидактические задания.	1
	16	Практическое занятие по теме «Ладья».	1
Ноябрь	17	Слон: Знакомство со слоном.	1
	18	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.	1
	19	Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.	1
	20/21	Ладья против слона, две ладьи против слона.	2
	22/23	Ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».	2
	24		
Декабрь	25	Ферзь. Знакомство с ферзем.	1
	26	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие.	1
	27/28	Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи и слона.	2
	29/30	Дидактическая игра «Игра на уничтожение».	2
	31	Конь. Знакомство с конем.	1
	32		1
Январь	33	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие.	1
	34/35	Конь против коня, два коня против одного. Один конь против двух, два коня против двух.	2
	36/37	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.	2
	38/39		2
Февраль	40	Дидактическая игра «Игра на уничтожение».	1
	41	Пешка. Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Превращение пешки.	1 2
	42	Пешка против пешки, две пешки против одной,	
	43/44	одна пешка против двух, две пешки против двух. Многопешечные положения. Правила	2

	45/46	шахматной игры.	1
	47	Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».	1
Март	48	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1
	49	Практическое занятие по теме «Пешка».	1
	50	Король. Знакомство с королем.	1
	51	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.	1
	52	Король против других фигур.	1
	53	Закрепление представления детей о расположении чёрных и белых фигур на доске.	1
	54	Практическое занятие по теме «Работа с диаграммами».	1
	55	Знакомство с понятием «шах».	1
Апрель	56	Знакомство с понятием «мат».	1
	57/58	Мат в один ход. Простые примеры.	2
	58/59	Мат в один ход. Сложные примеры.	2
	60/61	Ничья, пат.	2
	62	Рокировка.	1
Май	63	Длинная и короткая рокировка.	1
	64/65	Три правила рокировки.	2
	66/67	Принципы разыгрывание дебюта.	2
	68	Расстановка фигур в начальное положение. Шахматная партия.	1
	69/70	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения.	2
Итого занятий:			70

### 1.3.2. Учебно-тематическое планирование. Содержание учебного плана. Второй год обучения (6-7 лет)

Месяц	№ п/п	Наименование темы занятий	Количество часов
Сентябрь	1/2	Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения. Повторение пройденного материала.	2
	3/4	Краткая история шахмат.	2
	5	Ценность шахматных фигур.	1
	6		1
Октябрь	7	«Игра на уничтожение» Дидактическое задание «Выигрыш материала»	1
	8		1

	9/10	«Защита контрольного поля»	2
	11/12	«Как Ладья похудела»	2
	13/14	«Захват контрольного поля»	2
Ноябрь	15/16	«Вежливые слоны»	2
	17/18	«Волшебный квадрат»	2
	19/20	«Спасительница – оппозиция»	2
	21/22	Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют».	2
Декабрь	23/24	«Спасительница – оппозиция»	2
	25/26/ 27	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки. Практическое занятие по теме	3
	28/29	«Рокировка».	2
	30	Легкая фигура – конь.	1
Январь	31/32	Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Позиция «Вилка».	2
	33/34	Коллективная игра.	2
	35	Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах.	1
	36/37	Дидактическая игра «Шах или не шах».	2
	38		1
Февраль	39/40	Дидактическое задание «Поставь мат в один ход».	2
	41/42	Дидактическое задание «Поставь мат в два хода».	2
	43	Практическое занятие по теме «Работа с диаграммами».	1
	44/45	Тактические приемы. Дебют. Три правила дебюта.	2
	46	Мат ферзем.	1
Март	47	Линейный мат.	1
	48	Мат двумя слонами.	1
	49	Правила «Взятие на проходе». Правило	1
	50	квадрата.	1
	51	Правила «Ключевые поля». Матовые	1
	52/53	комбинации.	2
	54	Типичные комбинации в дебюте.	1
Апрель	55/56	«Волшебный мир комбинаций»	2
	57/58	Дидактические игры «Шахматная коробочка», «Игра всеми фигурами».	

	59/60	«Реши этюд»	2
	61/62	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	2
Май	63/64	Использование сочетания тактических приемов при игре в шахматы. Совершенствование игровых навыков.	2
	65/66	Педагогический мониторинг	2
	67	Шахматный турнир.	1
	68/69/ 70		3
Итого занятий:			70

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **1.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (5-6 лет)**

К концу первого года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, «стоять под боем», «взятие на проходе», длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

##### **1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (6-7 лет)**

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность и сравнительную силу шахматных фигур, фигуры вытянутой

формы указательным пальцем.

- проводить элементарные комбинации.
- основные тактические приемы.
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации.
- точно разыгрывать простейшие окончания.

## **2.1. Условия реализации программы**

### **2.2.1. Дидактическое и материально – техническое обеспечение:**

- Комната для занятий шахматами.
- Материалы: демонстрационный, наглядный, раздаточный
- Аудио – видео аппаратура (презентации; музыка для релаксации)
- Оборудование:
- Шахматная доска;
- Шахматные фигуры;

### **2.2.2. Информационное обеспечение:**

- Ноутбук с выходом в интернет
- Интернет-ресурсы:
- Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт]  
URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
- Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
- Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.
- Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт]  
URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
- Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
- Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

## **2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы)**

В конце первого года обучения дети умеют выполнять работы с использованием предложенных приемов и рассказывать об их сюжете.

В конце второго года обучения, дети смогут создать итоговую историю, серию работ по

заданной теме (с обязательным использованием различных приёмов).

### **2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого являются беседа, проведение контрольных занятий, анализ продуктов творчества детей, журнал посещаемости, грамоты (при наличии турниров в образовательной среде).

Мониторинг осуществляется в конце учебного года - в мае.

### **2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- контрольные мероприятия;
- тематическое открытое занятие – ежегодно 1 раз в год (апрель);
- турниры;
- презентации по итогам работы за год на родительском собрании.

## **2.4. Оценочные материалы**

В соответствии с п. 4.1. ФГОС ДО «результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен выбирать себе участников по совместной деятельности;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, построения речевого высказывания в ситуации общения;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Показатели критерии для оценки уровня овладения ребенком в соответствии с возрастом. Первый год обучения (5-6 лет)**

**• Освоение ребенком техникой шахмат**

3б.- ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия.

2б.- ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

1б.- ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

**• Уровень познавательного развития**

3б.- Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

2б.- Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию.

1б.- Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Ребенок не может вести игру.

**• Уровень развития эмоциональной сферы и познавательной активности ребенка**

3б. – Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

2б. – В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

1б. – Ребенок не может вести игру.

**Показатели критерии для оценки уровня овладения ребенком в соответствии с возрастом. Второй год обучения (6-7 лет)**

**• Освоение ребенком техникой шахмат**

3б.- ребенок умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; владеет основными тактическими приемами; знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;

2б.- ребенок затрудняется в умении быстро и правильно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; путает термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;

1б.- ребенок не умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; не владеет основными тактическими приемами; не знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;

**• Уровень развития психо - моторного развития ребенка**

3б.- умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводит элементарные шахматные комбинации;

2б.- решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода;

1б.- не умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводит элементарные шахматные комбинации;

• **Уровень развития эмоциональной сферы и познавательной активности ребенка**

3б. – решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

2б. – разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры, но в игре допускает ошибки.

1б. – затрудняется в решении простейших шахматных задач в 1-2 хода; не умеет разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

## 2.5. Методические материалы

**Особенности организации образовательного процесса – очно.**

**Методы и приемы обучения:**

Наглядные: просмотр презентаций, иллюстраций.

Словесные: слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ, побуждающий или подводящий диалог;

Практические: игровые упражнения, соавторство, пальчиковая гимнастика.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая в количестве не более 10, воспитанники в возрасте 5-7 лет.

**Формы организации НОД:** групповая форма.

**Формы организации учебного занятия:** НОД

**Педагогические технологии:**

- здоровьесберегающие технологии (регулирование активности и отдыха, расслабления);
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии (создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения; моральное поощрение инициативы);
- игровая технология (включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей);
- информационно-коммуникативные технологии.

Все занятия строятся согласно нескольким принципам:

- игрового самочувствия;
- от простого к сложному.

С целью создания условий для самореализации детей используется:

- включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей;
- создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;
- моральное поощрение инициативы и творчества;
- продуманное сочетание групповых и коллективных форм деятельности;
- регулирование активности и отдыха (расслабления).

Дети с удовольствием участвуют в проведении турниров. Здесь активен каждый, он не слушатель, не сторонний наблюдатель, а непосредственный участник, вникающий во все детали работы.

## **2.6. Список используемой литературы и интернет-источников**

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.
2. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
3. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
9. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Электронный ресурс: [минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО](http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО)